

## Éducation : "À l'adolescence, la méthode Montessori peut faire des miracles"

Les préceptes de Maria Montessori ne sont pas exclusivement bénéfiques aux petites classes : Sylvie d'Esclaibes décrit leurs bienfaits pour les collégiens.

*Propos recueillis par Louise Cuneo*

*Publié le 02/06/2017 à 10:20 | Le Point.fr*



Sylvie d'Esclaibes est à la fois enseignante en primaire, dans une classe multiniveau du CP à la 6e, et directrice d'établissements Montessori, elle encadre également la formation de mille enseignants chaque année, dont de nombreux officient dans le public. Elle a ouvert il y a une vingtaine d'années le premier collège Montessori de France. Chez elle, cette pédagogie est une histoire de famille : après avoir fait suivre une scolarité Montessori à ses cinq enfants, elle a

vu deux d'entre eux ouvrir des écoles et des collèges Montessori. Sylvie d'Esclaibes a également accompagné l'ouverture de nombreuses autres écoles et est l'auteur de plusieurs ouvrages dédiés à la pédagogie Montessori, dont le dernier, *Montessori au collège*, vient de sortir (Balland, 198 pages, 17 euros).

**Le Point : Quels piliers de l'éducation de Maria Montessori peut-on appliquer au collège ?**

**Sylvie d'Esclaibes :** Ce sont les mêmes que ceux des classes d'élèves plus jeunes : le développement de l'autonomie et de la confiance en soi, la créativité et le respect des autres, qui apporte aussi de la liberté. Dans notre collège, il n'y a ni punition ni colles : il est essentiel de respecter les plus petits, les différences...

**Peut-on entrer dans un collège Montessori si on n'a pas suivi le début de sa scolarité dans un établissement suivant la même pédagogie ?**

Pour l'élève, ce sera certes plus facile s'il a commencé tôt, en particulier avant six ans. Mais il n'est jamais trop tard pour commencer ! Nous accueillons même chaque année dans l'unique lycée Montessori de France des élèves directement en terminale, qui s'adaptent très bien à cette pédagogie. Mais bien souvent, c'est le mouvement inverse qui s'opère : les élèves quittent davantage ce système qu'ils n'y restent. Et pour cause : il y a très peu de collèges Montessori en France ; ils se comptent sur les doigts d'une main. Nombreux sont les élèves qui délaissent cette pédagogie à la fin du primaire, voire à la fin de la maternelle, car les écoles élémentaires ne sont pas si nombreuses. La faute au manque de formation, essentiellement. C'est fort dommage, car, à l'adolescence, la méthode Montessori peut faire des miracles...

**« Chacun avance à son rythme dans son planning et organise en toute autonomie son travail et ses devoirs. »**

**Mais n'est-ce pas justement difficile d'adapter les préceptes de Maria Montessori avec des collégiens, à un âge où s'opposer à son entourage est souvent un mode de vie ?**

C'est sûr qu'il est plus difficile de mettre en place une pédagogie individuelle et de valoriser chacun au collège qu'au primaire. Pour communiquer avec eux, on prend davantage des postures de coach. Même si l'époque a changé, Maria Montessori avait déjà parlé du collège dans ses écrits. Je les ai adaptés à la société d'aujourd'hui. Par exemple, on mélange encore les âges, en instaurant des classes de 22 ou 23 élèves en double niveau, 6e/5e et 4e/3e. On préserve ainsi le principe selon lequel les plus experts expliquent aux plus novices. Nous mettons également en place des plans de travail individualisés, pour que chacun avance à son rythme dans son planning, et organise en toute autonomie son travail et ses devoirs.

### **Les méthodes sont-elles donc identiques au collège et en primaire ?**

Au collège, nous organisons davantage d'activités de groupe, et nous montons des projets (de l'humanitaire, par exemple) pour les préparer aux études supérieures et à la vie en société. Ils suivent aussi des cours de philosophie, pour arriver à prendre du recul, à réfléchir sur eux-mêmes et à mieux se comprendre.

### **Pour Maria Montessori, la manipulation est essentielle pour la compréhension. Quel matériel concret utilise-t-on au collège ?**

En français, pour une analyse grammaticale, on utilise des symboles et le tri de mots dans des boîtes. Après avoir manipulé, l'élève s'autocorrige lui-même, de manière à ce que le professeur ne soit pas censeur et que l'élève reste dans une démarche autonome. En mathématiques, on explique le théorème de Pythagore avec des carrés métalliques, ou les identités remarquables avec des petits carrés de couleur. Pour que les élèves comprennent ce qu'est le chiffre Pi, on leur fait tracer puis mesurer plusieurs cercles, jusqu'à ce qu'ils comprennent que le périmètre des cercles est toujours égal à un peu plus de trois fois leur diamètre.

### **Et c'est possible pour toutes les matières ?**

Bien sûr ! En géographie, par exemple, les élèves disposent de cartes préparées à l'avance, sur lesquelles sont plantés de petits drapeaux portant le nom des fleuves, des mers, des montagnes... À eux de les remettre ensuite sur une carte vierge. Et de s'autocorriger...

« Ces jeunes réussissent le plus souvent ce qu'ils entreprennent car ils ont compris ce

qu'ils entreprennent, car ils ont compris ce qu'ils voulaient »

### **Suivez-vous ainsi les programmes de l'Éducation nationale ?**

Nous sommes un établissement hors contrat avec l'État, car notre approche éducative est différente. En revanche, nous suivons les programmes de l'Éducation nationale, car il n'est pas question de marginaliser nos élèves, ni de leur fermer des portes ! Comme dans un collège traditionnel, nos élèves ont des emplois du temps, des professeurs spécifiques pour chaque discipline, des conseils de classe, des bulletins, et même des notes, même si elles ne sont consultables que sur un serveur accessible aux parents. La répartition du nombre d'heures de cours par matière est identique, sauf en langues (l'anglais est plus intensif) et dans les disciplines artistiques. Développer la créativité, c'est essentiel à la réussite de chacun. Tout le monde a une qualité ou un domaine dans lequel il peut briller !

### **Quels résultats obtiennent vos élèves par rapport à ceux d'autres établissements ?**

Ils sont dans la moyenne. L'an dernier, sur 18 élèves de terminale, 17 ont eu le baccalauréat. Mais surtout, à leur sortie du lycée, ces jeunes réussissent le plus souvent ce qu'ils entreprennent, car ils ont compris ce qu'ils voulaient et ils savent travailler.

### **Quels sont les profils de vos collégiens ?**

Nous avons à la fois des élèves qui ont suivi depuis tout petits la pédagogie Montessori, mais aussi des enfants qui arrivent en 6e car ils ne s'épanouissent pas dans le système classique. Nous avons aussi des précoces, d'autres qui ont peur du collège, d'autres qui veulent miser sur l'apprentissage des langues. Certains arrivent également après avoir rencontré des difficultés dans le système traditionnel : des phobies scolaires, des cas d'anorexie aussi, des élèves hospitalisés... C'est un défi, mais avec l'assentiment des parents et leur soutien, on y arrive.

### **Vous ne refusez personne ?**

On ne peut pas prendre tout le monde, car nous avons trop de demandes. Nous ne pouvons pas accepter les élèves qui ont des problèmes de comportement, ceux qui s'expriment avec violence, ceux qui ne travaillent pas du tout, car nous n'avons pas

s'expriment avec violence, ceux qui ne travaillent pas du tout, car nous n'avons pas de système de punition. Nous ne choisissons pas nos élèves sur la base de leurs notes, mais sur leurs appréciations. Et nous leur proposons une journée d'essai.

## Quel est le principal reproche que vous feriez à l'égard du système classique ?

Le goût d'apprendre y disparaît, tout comme la confiance en soi et l'autonomie. De nombreux élèves de collèges « classiques » attendent qu'on leur dise de sortir leurs cahiers, ne prennent aucune initiative. Leur enthousiasme d'enfant a disparu : quel dommage, c'est justement ce qui rend la vie plus belle !

[Reportages, analyses, enquêtes, débats. Accédez à l'intégralité des contenus du Point >>>](#)

## RECOMMANDÉS POUR VOUS



[Maryam Pougetoux, responsable de l'Unef, répond à la polémique sur son voile](#)



[Banlieues : les réactions politiques aux annonces d'Emmanuel Macron](#)



[Meghan Markle : sa future vie de duchesse](#)

## CONTENUS SPONSORISÉS

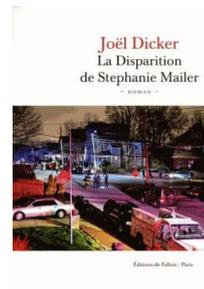


[Roll-UpClassic-mono](#)  
[PIXARPRINTING](#)



[Les « 10 meilleurs » mac antivirus de 2018 \(Vous ne devinerez jamais lequel est n°1\)](#)

[MY ANTIVIRUS REVIEW](#)



[La Disparition De Stephanie Mailer](#)  
[PRICEMINISTER](#)





## Fraisier Grimpant avec 2 Supports - 6 Plantes pour 59,90 CHF!

[DEINDEAL.CH](http://DEINDEAL.CH)



## Kate Middleton toujours aussi distinguée et élégante !

[MAQUILLAGE.COM](http://MAQUILLAGE.COM)



## La Disparition de Stephanie Mailer

[FNAC](http://FNAC)

Outbrain | ▶

## 12 COMMENTAIRES

---

Par corocouco le 02/06/2017 à 17:24

### **Un intérêt...**

J'ai appris à lire parce que je voulais ressembler à papa, plongé dans son journal et que l'on m'avait offert une BD de Buffalo Bill que je tenais absolument à comprendre, pour jouer aux cartes et aux petits chevaux il fallait obligatoirement savoir compter. Trouver des sujets de motivation, voilà souvent le talent essentiel de l'enseignant.

Par MANDAL le 02/06/2017 à 15:25

### **Une évidence !**

Mes 2 enfants après une école primaire Montessori, sont devenus : l'une assez douée, normalsup, major à l'agrégation + 5 langues maîtrisées ; le garçon assez faible en math, ingénieur polytech et 3 langues...

Rien à redire...

La méthode Montessori a fait ses preuves quoiqu'en disent ses détracteurs qui n'y connaissent absolument rien à cette méthode, où il est vrai que la concurrence ou l'écrasement de l'autre, n'a pas de place, mais bien l'entraînement et l'apprentissage commun avec, à tous les instants, des renvois à des représentations concrètes tel un boulier par exemple, pour les moins performants !

Ni d'ailleurs de place non plus à la violence verbale...

Ce problème de violence des adolescents (sauf pathologies) provient la plupart du temps d'un déficit d'éducation parentale.

J'ai même vu des enfants de nature agressive devenir beaucoup plus serein...

L'activité physique (hors compétition exacerbée) étant un fantastique moyen d'éliminer le trop d'énergie négative...

Par sergio46 le 02/06/2017 à 14:42

### **Il aurait fallu le dire à la nullissime NVB !**

Mais elle a préféré faire baisser le niveau plutôt que faire progresser les élèves, pour faire croire que le niveau montait !

Par gvSydney le 02/06/2017 à 14:12

### **Ça marche**

Evidemment si on exclut de l'école " miraculeuse Montessori", " ceux qui ont des troubles du comportement, ceux qui s'expriment avec violence et ceux qui ne travaillent pas du tout", toute école ordinaire devient du style "Montessori"... Trop facile, tout cela.

Par Ysa2 le 02/06/2017 à 13:39

### **Cela m'a permis de réussir**

J'ai bientôt 80 ans et j'ai fait mes études à partir de 6° dans un lycée pilote à Paris où l'on appliquait une méthode à base de "Montessori". A l'époque nous passions un concours d'entrée en 6° et nous étions toutes (les classes n'étaient pas mixtes) de milieux différents ce qui ne gênait personne. Quand je suis devenue professeur je m'en suis inspirée aussi et mes élèves ont toujours apprécié même dans les banlieues difficiles. C'est même dans ces dernières que c'était le plus utile.

Par guy bernard le 02/06/2017 à 13:17

### **Ras le bol des peda-gogos !**

En fait, on se moque des méthodes, l'important, ce sont les résultats, ce qui correspond au modèle finlandais, extrêmement performant.

mais on remarque que l'emploi déclinant en Finlande, les résultats scolaires déclinent aussi, ce qui montre que la motivation de l'élève à avoir un enseignement qui va dans le sens de ses intérêts est primordial et se moque de la pédagogie.

Par Clicoeur le 02/06/2017 à 13:06

### **@ aenobarbus**

En effet, moi aussi, au début des années 50, j'ai appris à compter à l'aide de petits fagots de bûchettes. Mais, à l'époque, l'on ne parlait pas encore d'écoles maternelles, du moins à la campagne, et on allait à l'école à partir de l'âge de 6 ans.

Par Alké le 02/06/2017 à 12:48

### **Méthode Inclusive**

Je pense être la seule à commenter tout en ayant expérimenté cette méthode. Je peux donc donner un avis... C'est une méthode qui éduque dans le respect de l'autre et qui accompagne le développement de l'enfant sans le frustrer. Je la recommande à tous les parents qui privilégient

développement de l'enfant sans le frustrer. Ce la recommande à tous les parents qui privilégient une méthode inclusive à l'écoute de leurs enfants.

Par Duagt le 02/06/2017 à 12:01

### **Inefficace. Simple démonstration**

Ils prennent la crème de la crème en filtrant les violents etc. Etc.  
et sont dans la moyenne au bac

alors que les lycées qui se tapent en plus des élèves à problème font aussi bien

ça prouve que cette méthode c'est du flan pédagogue. Ce qui ruine notre éducation et nous fait chuter au classement mondial.

pourquoi les chinois etc. Excellent ? Car on leur enseigne la discipline. L'école c'est pas fait pour s'amuser et se détendre. C'est un lieu de efforts. Ou on apprend à se dépasser

pendant qu'on masse nos élèves en leur disant que tout va bien, les autres pays sortent les prix nobels de demain

Par guy bernard le 02/06/2017 à 11:15

### **C'est un problème juridique.**

Nous sommes bien délicats à considérer le problème et à chercher des méthodes de substitution à notre mode de gestion défaillant.

mais il y a un contrat avec l'EN et il doit être exécuté de bonne foi.

si au bout de 10 ans d'études personne ne parle ni n'argumente en anglais en France, alors qu'un immigré arrivé en fraude la fait au bout de 3 mois, c'est qu'il y a un problème qui relève de l'objet de l'enseignement, de ses objectifs et de leur contrôle.

L'EN est de mauvaise foi dans l'exécution de ses contrats et tout y sera saboté tant qu'on n'aura pas veillé à la bonne exécution de leurs engagements.

